

FORMACIÓN DE LA ENFERMERA BASADA EN PROBLEMAS: EXPERIENCIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA

Dra. Elvira M. Sánchez Díaz

Profesora Principal
Coordinadora de Maestría: Ética y Bioética.
Universidad Peruana Cayetano Heredia,
Elvira.sanchez@upch.pe

Dra. Celina Elizabeth Rodríguez Miñano

Directora de la Escuela de Enfermería
Facultad de Enfermería
Universidad Nacional de Trujillo. Perú
lizrom30@yahoo.es

Fecha de Recibido	16 de agosto de 2013
Fecha de Arbitraje	9 de septiembre de 2013
Fecha de Aceptación	28 de octubre de 2013
Fecha de Corrección del Lenguaje	20 de noviembre 2013

RESUMEN

La investigación, tuvo como objetivos: Describir la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la formación de la enfermera en una Universidad Privada; analizar y discutir las implicaciones del ABP en la formación profesional de la enfermera.

Metodología: tipo Histórico – Dialéctica porque describió los hechos que ocurrieron desde 1994 al 2008, se evidenció documentos que se trabajaron para aplicar el ABP en la formación de enfermeras en una Universidad Privada. La población objeto de estudio estuvo constituida por cada docente perteneciente a la Facultad de Enfermería (FAEN). La muestra fue de siete docentes que saturaron las respuestas a las entrevistas realizadas. Resultados: fueron organizados en categorías: Categoría I: Inicio de la Implementación del ABP, Categoría II: Autoridades de la Facultad de Enfermería y de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Categoría III: Capacitación Docente, y Categoría IV: Visión de Hoy y del Futuro, las que se obtuvieron después de la entrevista a cada docente que participó voluntariamente y dieron información de lo que conocían y habían experimentado a través de los cursos de capacitación en Aprendizaje Basado en Problemas. Para la implementación del ABP se partió del proyecto de Perfil de la Enfermera y Cambio Curricular de la egresada de la UPCH del año 1994, Autoridades de aquel entonces con entusiasmo y motivación emprendieron el cambio, las docentes acogieron la capacitación del ABP con responsabilidad, para proyectarla hacia el futuro con nuevo perfil de la enfermera del siglo XXI.

Conclusiones: Con el ABP se fortaleció el trabajo de la enfermera con la toma de decisiones en el quehacer de enfermería. Las capacitaciones del ABP fueron frecuentes al inicio de la implementación, posteriormente vieron la necesidad de capacitarse para seguir actualizadas.

Palabras Claves: Enfermeras, Aprendizaje Basado En Problemas, Educación Profesional (Fuente: DeCS, BIREME)

PROBLEM- BASED NURSE TRAINING: A PRIVATE UNIVERSITY EXPERIENCE

ABSTRACT

The research is aimed at: describing the implementation of Problem Based Learning (PBL) in the training of nurses in a private university, analyzing and discussing the implications of PBL in the professional training of nurses.

Methodology: It is a Historical- Dialectic type that described the events that occurred from 1994 to 2008. The documents which used to implement PBL in the training of nurses in a private university were evidenced. The subjects of the study consisted of faculty from the School of Nursing (FAEN). The sample consisted of seven members of the faculty who gave overwhelming responses to the interviews performed.

Results: the results were organized into categories. Category I: the start of the Implementation of ABP; Category II: the selection of faculty from the Faculty of Nursing and the Peruvian University Cayetano Heredia (PUCH); Category III: Training of Faculty, and Category IV: A vision of today and the future was collected from interviews given to the faculty who voluntarily participated and provided information about what they knew and had experienced through the Project Based Learning training courses. To implement the PBL training, the nurse profile and curriculum changes of 1994 (PUCH) graduates were determined. The faculty authorities at that time undertook the change with enthusiasm and motivation; the faculty welcomed the PBL training with the responsibility to produce a new nurse profile for the twentyfirst century.

Conclusions: The performance of nurses was strengthened with regards to making decisions in their practice.

The PBL training was common at the beginning of its implementation. Later on, there was a need to continue training to keep up-to-date.

Keywords: Nurses, Problem -Based Learning, Education Professional (Source: DeCS, BIREME)

INTRODUCCIÓN

En lo referente a la Facultad de Enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, en 1993 se vislumbró la creación de la futura Facultad de Enfermería en el Plan de Desarrollo Integral de la Escuela de Enfermeras y en los acuerdos del Consejo de Facultad de Medicina. Para facilitar su consecución, se evidencian los siguientes hechos: en diciembre de 1994, la Asamblea Universitaria acuerda la Creación del Departamento Académico de Enfermería y la Incorporación de la Escuela Nacional de Enfermería Arzobispo Loayza a la Facultad de Medicina Humana. En esta etapa de incorporación académico – administrativa a la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH), a través de través de la Facultad de

Medicina, la Escuela de Enfermeras pone en marcha un nuevo currículo de formación de enfermeras que introduce el Ciclo Básico o los Estudios Generales en el primer año de estudios, organiza el aprendizaje de enfermería en concordancia con el ciclo vital, fortalece la enseñanza de salud pública, articula las ciencias sociales en la enseñanza de enfermería e introduce la “Pedagogía Por Problemas”, para cortar las brechas entre la teoría y la práctica y con el concurso del Departamento Académico de Enfermería, continúa con el perfeccionamiento del personal docente en el país y en el extranjero y pone en marcha el Programa Complementario de Enfermería y el Programa de Educación Continua para Enfermeras (Zárate, 1992).

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en las ciencias, se remonta al ámbito de la formación médica, en que un grupo pequeño de estudiantes de medicina, intelectualmente formados y altamente motivados trabajan con un profesor o tutor para aprender los conceptos básicos de la ciencia en el contexto de casos clínicos reales (Duch B., Groh S., Allen D., 2004)

El proceso del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), considera la siguiente secuencia:

1. Se presenta un problema a los alumnos, puede ser un caso, un ensayo de investigación, un video. Los alumnos se organizan en grupo, analizan sus ideas y conocimiento previos relacionado con el problema e intentan definir la naturaleza general del mismo.

2. Los alumnos discuten, plantean preguntas que develan los temas de aprendizaje, los que describen aspectos del problema que ellos no entienden. El grupo anota estos temas de aprendizaje y ellos ayudan a generar y centrar las discusiones. Los alumnos se sienten motivados a definir lo que saben y lo que aún no saben, esto último es lo más importante.

3. Los alumnos hacen una lista, según orden de importancia de los temas de aprendizaje que surgieron en la sesión y deciden cuáles serán tratados por todo el grupo, cuáles serán motivo de investigaciones individuales y enseñados luego a los otros compañeros de grupo, los alumnos y el profesor discuten acerca de las fuentes que se requieren para investigar los problemas y dónde encontrar dichas fuentes

4. Al reunirse nuevamente los alumnos, exploran los temas de aprendizaje anteriores, integrando sus nuevos conocimientos al contexto del problema, se les motiva a sintetizar sus conocimientos y a relacionar los nuevos conceptos con los antiguos. Los alumnos advierten que el aprendizaje es un proceso continuo y que siempre surgirán nuevos problemas que explorar tanto para ellos como para el profesor (Duch B., Groh, Allen D., 2004).

En la práctica pedagógica se ha observado que los diferentes espacios socializados y de convivencia que brinda la escuela pueden ser el mejor escenario para recuperar y perfeccionar el arte de la conversación entre alumnos y maestros. También se ha visto que el arte de conversar es considerado como un don natural y como cualidad adquirida por el ser humano, que implica sobre todo corroborar y negociar ideas y puntos de vistas diferentes; coincidir y llegar a acuerdos de beneficio mutuo mediante el discernimiento de las ideas. Asimismo, se observó que quien sabe conversar sabe dialogar y posee también el poder de la persuasión. Además para llevar a cabo una agradable conversación en la escuela (o fuera de ella) siempre se encuentra el momento oportuno y el lugar adecuado, y lo más importante, el motivo de un buen tema. La conversación es una necesidad vital que restituye y alegra el espíritu de todo ser humano.

Formación de la Enfermera

Enseñanza y Aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante; este proceso se viene dando desde mucho tiempo atrás, en las diversas instituciones formadoras de enfermería; se basará dadas las circunstancias materiales y culturales existentes en la valoración apropiada y el equilibrio adecuado de sus distintos componentes: conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes.

Innovar la educación en enfermería significó utilizar una didáctica que contribuyó a desarrollar los mejores rasgos de personalidad del estudiante de enfermería para un desempeño autónomo y responsable y para el enfrentamiento de la problemática de salud con las calidades que exige el liderazgo que reclaman las comunidades más necesitadas (U PCHVRA1993).

El proceso Enseñanza –Aprendizaje situó al estudiante de enfermería frente a las condiciones reales en que vive y enferma la gran mayoría de los peruanos.

Hizo del sustento científico de su trabajo la garantía de calidad y de la formación ética y deontológica, la distinción de su profesionalismo (UPCH-VRA, 1993)

Este proceso es importante para el desarrollo del ABP; sin embargo, no ha sido muy estudiada. Para preparar a estudiantes a ingresar en la práctica profesional, las (os) docentes consideran el establecimiento de mecanismos que favorezcan una mayor aproximación entre el servicio y la educación que oriente a una filosofía común en la atención de enfermería, centrar la enseñanza en las necesidades de salud, integrando los aspectos promocionales, preventivos y curativos, orientando la enseñanza hacia la solución de problemas, que desarrollen la iniciativa, el juicio crítico y decisión independiente, para abordar las necesidades de salud de la persona, familia y comunidad y poder valorar su intervención en términos de impacto, (UPCH-VRA, 1993).

La aplicación de los conocimientos tiene lugar en una variedad de contextos prácticos desde el aula y el laboratorio hasta el hospital y la comunidad. El empleo de problemas del mundo real es esencial para la preparación Práctica de los alumnos, este hecho sirve de fuerte argumento a favor del uso del ABP a lo largo de todo el plan de estudios de enfermería.

Se justifica el estudio porque durante la trayectoria histórica donde se aplicó la Pedagogía por Problemas a través del ABP desde 1993 hasta el 2008, no se ha realizado una investigación que demuestre un resultado del ABP en la Formación de Enfermeras, en la Facultad de Enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Desde el punto de vista del marco histórico según la obra de Paulo Freire se observa su influencia en gran parte de las experiencias participativas de la educación de adultos.

Referenciales Teórico y Empírico

La tendencia histórica dificulta superar el modelo tradicional, ya que existen muchos cambios bien intencionados pero que no dejan de ser arreglos formales.

Se ha querido impulsar el llamado desafío de la alternativa, que en enfermería es conocido como la propuesta de integración Docencia-Servicio-Investigación, cuestión no resuelta satisfactoriamente hasta en momento

La educación cualquiera que sea el nivel que se le dé, hará que sea más verdadera y estimulante el desarrollo de la necesidad de aprender de los seres humanos, el educando va percibiendo el sentido profundo del lenguaje con el que se comunica aprende y alcanza la solidaridad que existe entre el lenguaje pensamiento- realidad y al exigir nuevas formas de comprensión, plantea también la necesidad de nuevas formas de expresión., por lo que al lado de esa transformación se desarrolla una educación capaz de ayudar a la comprensión crítica de la transformación ocurrida, la nueva educación ayudará a la instauración de un nuevo pensamiento-lenguaje y estructura social. (Freire, 2012).

Problematizar Situaciones

El objetivo de esta nueva educación es problematizar situaciones, por lo que los textos deben ser un desafío y como tal deben ser tomados por los educadores y los educandos para que dialógicamente entren en su comprensión, es decir “despertar la conciencia crítica”.

Freire dice que una palabra, una afirmación contenida en el texto que se analiza viabiliza la discusión en torno a la producción de una técnica más adecuada a las nuevas condiciones, a propósito de un problema de salud respondiendo así a nuevos desafíos. Por ello esto implica una rigurosa capacitación de educadores y una permanente evaluación de su trabajo, entendida esta como el acto por medio del cual tanto el educador como el educando evalúan una práctica, su desarrollo, los obstáculos encontrados, los errores y equívocos cometidos, de allí su carácter dialógico.(Freire,2006).

Evaluación es Problematización: En este sentido, la evaluación en lugar de ser un instrumento de fiscalización, es la problematización de la propia acción, es preciso que los miembros del equipo central se

convenzan humildemente, de que tienen mucho que aprender de los educadores que se encuentran directamente ligados a las bases populares o llamados docentes operativos. Los educadores deben aprovechar toda oportunidad para estimular a los alumnos a que expongan sus observaciones, dudas y sus críticas.

En la discusión de una situación problemática, los educadores deben solicitar que redacten primero en la pizarra, después en una hoja de papel, sus observaciones, estos dos momentos de redacción tienen objetivos distintos, el primero tiene la finalidad de proponer al grupo la discusión del contenido del texto redactado por uno de sus compañeros, debe haber un coordinador de la discusión; el segundo momento el alumno redacta su pequeño texto en una hoja de papel, la existencia de este material, abre al equipo central posibilidades que no es posible despreciar (Freire, 2012).

Características del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Las características centrales de este modelo pedagógico basado en problemas muestra puntos de interés para la formación de futuros profesionales de enfermería, su punto de partida es la indagación sobre la práctica entendida como la acción humana y profesional dentro de un contexto social e institucional, este camino es la pregunta ¿Cómo hago?, ¿Qué dificultades encuentro cuando lo hago?, ¿porqué lo hago de esta manera?, ¿En qué situación lo hago? (Álvarez, 2005).

El pensar de la práctica no debe ser un acto individual sino colectivo, es decir, contextualizar el pensar reuniendo todos los aportes individuales del grupo. El co-pensar y la discusión solidaria, lleva a detectar los problemas del equipo de trabajo.

La identificación de los problemas en la práctica representa un punto fundamental, la constante pregunta del docente-orientador/facilitador debe ayudar al grupo a saber discriminar unos problemas de otros, para seguir avanzando sobre los objetivos planteados. Una vez detectados los problemas, se busca fuentes de información para comprenderlos y profundizarlos, conociéndose como momento de la reflexión teórica, en esto la pedagogía por

problemas se separa radicalmente de otras pedagogías que dicotomizan la teoría de la práctica o que ignoran la práctica.

Aportes y Desafíos del Aprendizaje Basado en Problemas A través de la reflexión teórica, se elaboran hipótesis de solución al problema. Aquí la teoría aparece comprometida con la solución.

El Aprendizaje Basado en Problemas tiene aportes para la capacitación de personal en servicio y por consiguiente para la formación del personal de enfermería, se muestra más fecundo para la transformación positiva del trabajo y de las instituciones, permite generar nuevos conocimientos porque el grupo reflexiona, indaga y busca información apropiada para el problema, evitando así la transferencia de soluciones generales en otros contextos y centros de poder, manteniéndose activo, también integra lo individual a lo grupal en la definición de los problemas, se trabaja con lo intelectual y afectivo sin diferenciarlo, fortaleciendo el compromiso social, personal y profesional, desarrolla la conciencia de grupo de grupo contribuyendo a afianzar la identidad profesional.

Este modelo pedagógico por Problemas proporciona algunos desafíos y requerimientos como estimula un ámbito participativo en las instituciones y una buena investigación docente-asistencial de principios pedagógicos, organiza la participación como un proceso pedagógico sistemático sobre el conjunto de conocimientos teóricos y técnicos de un grupo profesional, requiriendo de un cronograma y programación que realiza en forma participativa, así mismo otorga un tratamiento específico a los conocimientos o contenidos de enseñanza.

La metodología audio-trabajo para la formación permanente de la enfermera toma en cuenta lo siguiente:

El trabajo como factor educativo: es importante reflexionar sobre la relación trabajo – educación, para descubrir porqué se observa en los programas de educación formal una separación o brecha entre el proceso educativo y el proceso de trabajo.

Es una forma de trabajo que consiste en enfrentar a los alumnos a un problema o situación que le va a permitir comprender mejor el problema o situación profesional, identificar principios que sustentan el conocimiento y alcanzar objetivos de aprendizaje, especialmente relacionados con el razonamiento y juicio crítico.

Utilidad del Aprendizaje Basado en Problemas

La utilidad del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), consiste en identificar los objetivos claros y precisos de un proceso de aprendizaje entre los que se puede destacar:

1. Potenciar el desarrollo integral del alumno (conocimientos, procedimientos, habilidades, actitudes y valores).
2. Fomentar una actitud positiva hacia su propio aprendizaje, (respeto de la autonomía del estudiante).
3. Estimular el autoaprendizaje, ya que el alumno aprende a través de la propia experiencia adquirida durante la dinámica de trabajo.
4. Fomentar el trabajo en equipo.
5. Estimular la motivación.
6. Lograr el aprendizaje significativo.
7. Transferir el aprendizaje recibido a situaciones reales.

Las ventajas que se pueden evidenciar de la pedagogía por problemas a través del ABP, es que potencia el compromiso, la responsabilidad y confianza en el trabajo en equipo, favorece el desarrollo de las habilidades cognitivas del estudiante (pensamiento crítico, análisis y síntesis) y los alumnos aprenden sobre su propio proceso de aprendizaje.

Los inconvenientes pueden ser que el estudiante debe reunir una serie de condiciones como disposición para trabajar en equipo, creatividad, capacidad de tomar decisiones, habilidades comunicativas y de interacción personal, capacidad de analizar y sintetizar información, perspectiva crítica, entre otros.

Preguntas Orientadoras:

¿Cómo se implementó el ABP en la formación de la enfermera?

¿Qué dificultó el seguimiento de la aplicación del ABP en la formación de la enfermera?

MATERIAL Y MÉTODO

Para describir cómo se dio la implementación del ABP en la formación de la enfermera en una universidad privada, se realizó esta investigación de tipo Histórico – Dialéctica. Histórico, porque estudia los hechos que ocurrieron desde 1994 al 2008, así mismo se buscan evidencias en documentos que se trabajaron para aplicar el ABP en la formación de enfermeras en la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH). Dialéctica, porque se analiza el conocimiento de lo que aconteció en el periodo desde 1994 hasta el 2008, en la escuela de enfermeras a través de la entrevista semiestructurada.

La aplicación de los conocimientos tiene lugar en una variedad de contextos prácticos desde el aula y el laboratorio, hasta el hospital y la comunidad.

El empleo de problemas del mundo real es esencial para la preparación práctica de los alumnos, este hecho sirve de fuerte argumento a favor del uso del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) a lo largo de todo el plan de estudios de enfermería.

La población sujeto de estudio estuvo constituida por cada docente perteneciente a la Facultad de Enfermería (FAEN) que ingresaron a trabajar entre los años 1994 al 2008. El escenario fue la Facultad de Enfermería (FAEN) de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. La muestra fue de siete docentes que saturaron las respuestas a las entrevistas realizadas.

Para la recolección de los datos, se utilizó la entrevista semiestructurada para la colecta de datos con las investigadoras, se utilizó una grabadora para docentes que participaron en la obtener mejor información, así mismo se tomó

apuntes; previamente se solicitó a cada participante el permiso para tomar apuntes y para colocar la grabadora. Las entrevistas tuvieron una duración de aproximadamente una hora cada una y fueron tres entrevistas en diferentes tiempos para completar información.

Una vez aceptada la condición la entrevistada relata con detalle lo acontecido; explica cuándo se implementó el ABP en la Escuela de Enfermeras de la Universidad Peruana Cayetano Heredia y cómo ha ido evolucionando a lo largo de 15 años.

Responde también a las siguientes preguntas: ¿Cómo se dio la implementación del ABP en la formación profesional de la enfermera en una universidad privada?, ¿De dónde partió?, ¿Quiénes lo promovieron?, ¿Qué se consiguió?, ¿Cómo lo ve hoy?.

El Plan de análisis siguiendo las pautas de una investigación histórico- Dialéctica cuyos resultados de la entrevista se describieron, se analizaron y se interpretaron con ayuda de teóricos expertos en la problemática de la investigación.

Para llevar a cabo el estudio fue necesario cumplir con los requerimientos éticos y para ello, se tomó en consideración que los participantes estuviesen debidamente informados de la entrevista que se le va a realizar y cuál es el objetivo de ella, su finalidad y el manejo de los datos que se recolecten.

Para buscar el rigor científico en el marco de la investigación cualitativa; se consideró, la credibilidad, o llamada también validez interna, es decir aumentar la probabilidad de que los datos hallados sean creíbles, a través de comprobaciones con los participantes y el informe de investigación demostró la veracidad de los argumentos. La credibilidad hace referencia a que todos los datos de la investigación sean aceptables, se tuvo en cuenta la negociación en las diferentes reuniones que se tuvo con el grupo objetivo

La transferencia o validez externa, es decir actuar por parecidos contextuales, en otras palabras transferir los resultados de la

investigación a otros contextos, estuvo dirigida a los sujetos activos del proceso enseñanza aprendizaje, profesores y estudiantes, para que a través de un análisis exhaustivo de los datos, estos puedan ser interpretados y aplicados en otros contextos y situaciones, de tal forma que se garantice una adecuada adquisición de conocimientos, a través de nuevas dinámicas de trabajo en aula y que conviertan a los estudiantes en protagonistas de su propio aprendizaje.

La consistencia o replicabilidad, establecer pistas de revisión a través de experiencias, es decir, se contrastaron los resultados por los diferentes métodos aplicados entre ellos, entrevistas a docentes, y análisis de documentos.

La confirmabilidad o fiabilidad externa, fueron considerados diferentes métodos como entrevistas, análisis de documentos, aportados en el cuerpo teórico del trabajo y cuyos resultados pueden ser trasladados y ajustados a otros contextos concretos.

RESULTADOS

Se consideraron cuatro categorías:

Categoría 1: Inicio de la Implementación del ABP

Al analizar el concepto de Pedagogía por Problemas, recordamos que la pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano, por lo tanto es una ciencia psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla. Problema es una situación en la que las cosas que se tienen son diferentes de las que se desean, un problema siempre surge de una situación más o menos compleja y su principal característica es que hay que buscarle una solución, es una situación en la que no se tiene una respuesta inmediata por lo tanto genera un conflicto, una tensión.

El modelo pedagógico de Aprendizaje Basado en Problemas, tiene aportes para la capacitación de personal en servicio, en este caso para la profesión de Enfermería, permite generar nuevos conocimientos porque el grupo reflexiona, indaga y busca información apropiada para el problema, manteniéndose activo, integrando lo individual a lo grupal, se trabaja con lo intelectual y afectivo sin diferenciarlo, desarrolla la conciencia de grupo y afianza la identidad profesional.

¿Cómo se dio la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la formación de la enfermera en la Facultad de Enfermería (FAEN)?

Al enfrentarnos a una determinada situación, nos desafía y se convierte en situación problemática, llamado en la Pedagogía del Oprimido como “inédito viable”, es decir la futuridad a construir, que exige la superación de la situación obstaculizante, condición concreta en la que estamos independientemente de nuestra conciencia, lo que solo se verifica a través de la praxis, la cual no es ciega, desprovista de intención o de finalidad, es acción y reflexión. (Freire, 2012).

La implementación se dio, cuando el proyecto Cambio Curricular y Nuevo Perfil de la Enfermera egresada de la UPCH liderado por el Vicerrectorado Académico del año 1991 concluyó y se entregó a la Escuela de Enfermeras dependiente de la Facultad de Medicina de la UPCH, para su aplicación. Para entonces las alumnas cursaban el segundo año (tercer Ciclo) y estaban en el curso de Enfermería Básica, en el Módulo: Atención de Enfermería a la comunidad, el grupo de docentes estuvimos de acuerdo con iniciar con este curso la aplicación del ABP, para ello seleccionamos varias separatas que fueron motivo de lectura y evaluación permanente (aquí tengo algunas separatas como demostración en el archivo) (se queda pensativa) trabajamos dinámicas grupales, estudio de casos, trabajo en equipo de tal forma que las estudiantes se motivaran en las lecturas seleccionadas para el curso, (Olga).

La situación dada implica concebir la historia como una entidad mítica, exterior y superior a los seres humanos, la historia no hace nada, no posee ninguna riqueza, no libra ninguna lucha, es el hombre el que lo hace, el hombre real, vivo, no es la historia la que utiliza al hombre, sino la actividad del hombre que persigue sus objetivos, al enfrentarnos a una determinada situación, en la que “entramos” a nuestra conciencia, tenemos la condición de que nos desafía, la situación dada como situación problemática llamada por Freire “Inédito Viable” que exige la superación de la situación obstaculizante (Freire, 2012). De la cual deriva dos implicaciones: una estrategia de enseñanza – aprendizaje y otra cambio vivenciado por el grupo.

La implementación del ABP, exigió cambios actitudinales en docentes y estudiantes. Implicó un proceso gradual de prueba y ajuste por parte del docente, puesto que las metodologías no son rígidas y la adaptación a ellas no se logra de manera inmediata (Olga).

El inicio de la implementación del ABP es antes del semestre, el cambio de perspectiva requiere de una costumbre, encontrar a otros que han pasado por esta experiencia puede ayudar en la transición. Una reunión con otros docentes que usan el ABP puede ayudar a manejar la nueva situación. Algunas maneras de iniciar el ABP son más fáciles que otras, la mayoría de docentes opta inicialmente por realizar la transformación en forma gradual, introduciendo una actividad del ABP cada semana o dos en cursos de especialidad (Duch B., Groh S., Allen A., 2004).

Los problemas del ABP no aparecen en los libros de texto; un docente necesita encontrar los problemas, modificar los problemas o elaborar que apunten a las metas teóricas del curso y los objetivos de aprendizaje. Estos problemas deben estar en el sílabo, dado que sus contenidos proporcionan un esquema para discutir lo concerniente al ABP (Duch B., Groh S., Allen D., 2004).

Las metas de un curso, proporcionan la base para la toma de decisiones. Los aspectos principales que deben aparecer en un sílabo son información sobre el curso, información sobre

el docente, texto, lecturas y materiales, descripción y objetivos del curso, calendario y cronograma, normas del curso y servicios disponibles de apoyo, todo ello será discutido sucesivamente en relación con las decisiones referentes a la iniciación en el ABP (Duch B., Groh S., Allen D., 2004).

La tendencia histórica dificulta superar el modelo tradicional, ya que existen muchos cambios bien intencionados pero que no dejan de ser arreglos formales; se ha querido impulsar el llamado desafío de la alternativa, que en Enfermería es conocido como la propuesta de integración Docencia-Servicio- Investigación cuestión no resuelta totalmente todavía.

Yo Participo en la elaboración del currículo 1994 liderado por la Vicerrectora Académica Graciela Risco de Domínguez, fue una experiencia gratificante desde el punto de vista de la Docencia y desde el servicio y la investigación que nos permitió contribuir al mejoramiento del perfil profesional de las Enfermeras egresadas de la UPCH. Considerando las políticas sanitarias, en salud pública y no solo referidas al sector salud sino con una concepción social, proyección social y comunitaria (María E.).

Cabe mencionar que desde el año 1985, se consideró las modificaciones al currículo de la Escuela Nacional de Enfermeras Arzobispo Loayza (ENEAL), hoy Facultad de Enfermería Arzobispo Loayza de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, estas estaban referidas a dar énfasis a la investigación comunitaria, teniendo en consideración a las Ciencias Sociales (Tavera, 2004), y por el año 1992 la escuela de enfermeras se incorporó definitivamente a la Facultad de Medicina de la UPCH como Unidad Académica Administrativa y empezaría a funcionar a partir del 1 de enero de 1992, iniciándose con gran auge la nueva etapa de la Escuela Nacional de Enfermeras Arzobispo Loayza, la cual debía demostrar en el ámbito universitario sus capacidades y potencial de desarrollo, para ello se desarrollaron varias actividades entre las cuales estaba el diseño de un nuevo currículo de estudios innovador en metodologías y contenido del cual emerge esta investigación.

Demo refiere en el ensayo preliminar, “La Universidad en América Latina: Tendencias y Desafíos”, tengo la intención de dimensionar algunos desafíos de la educación superior en el siglo XXI, tomando en cuenta el escenario de cambios que vivimos hoy, cada vez más veloces, perturbados, complejos, no lineales, imprevisibles, atolondrados. La universidad sería la institución más adecuada para dar cuenta de esta avalancha, también porque se esperaría de ella que fuera capaz de estar al frente de los tiempos. El conocimiento siempre fue la energía humana capaz de construir alternativas y representa la fuente de los cambios dirigidos, porque, el mismo, como ruptura, no se repite, reproduce, transmite. La universidad sería la casa privilegiada del conocimiento y de la dinámica de su desconstrucción y reconstrucción sin fin. En los albores de la universidad, un milenio atrás, el ímpetu del cambio no era referencia mayor, pero el cultivo institucionalizado de energía fuerte frente a la preservación de los patrimonios culturales, el fomento de la docencia y el cultivo del saber elaborado. Predominaba en aquellos inicios el espíritu escolástico doctrinador, las lecturas eran dirigidas y controladas, la interpretación no podía ser libre. Algo así se quedó, por ejemplo: solo se puede hacer disertación o tesis bajo la tutela del orientador y que, además, necesita ser sometida al escrutinio de otros examinadores, prevaleciendo más fácilmente el argumento de autoridad que la autoridad del argumento”.

La Investigación nos hace reflexionar en los desafíos y requerimientos, cómo estimular un ámbito participativo en las instituciones y una buena investigación docenteasistencial de principios pedagógicos, sistemático sobre el conjunto de conocimientos teóricos, técnicos (Demo 2008).

Categoría 2: Autoridades de la Facultad De Enfermería y de la Universidad Peruana Cayetano Heredia

¿Quiénes la promovieron?

Siendo Rector el Dr. Carlos Vidal Layseca, informó a la Directora de la Escuela que la Asamblea Universitaria en su sesión del 11 de febrero de 1998, aprobó la propuesta de reestructuración orgánica funcional de la Universidad y la creación de algunas facultades, como la Facultad de Educación, La Facultad

de Salud Pública y la Facultad de Enfermería en esta última se nombró una comisión integrada por la Mg. Margot Zárate León Jefa del Departamento Académico de Enfermería y miembros integrantes del Comité Directivo del Departamento Mg. Margarita Alayo, Magíster Rosa Vaíz, Licenciada Gloria Cortez y Licenciada Clara Torres, quienes con asesoría de enfermeras consultoras de nivel Regional y Nacional de la organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS), se abocaron al estudio del Plan de Desarrollo Institucional, después de cumplirse con los trámites e instancias correspondientes, se presentó al Rectorado la propuesta orgánica y funcional de la Facultad de Enfermería.

Finalmente el 24 de abril de 1998, se autorizó el funcionamiento de la Facultad de Enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH), (Tavera, 2004). La creación de la Facultad de Enfermería de la UPCH, nació sobre la base de la Escuela Nacional de Enfermeras Arzobispo Loayza de la Sociedad de Beneficencia Pública de Lima, cuyo origen se remonta hacia el año 1915, desde entonces forma enfermeras ininterrumpidamente hasta la actualidad (E. Mercedes).

En un inicio lo promovieron las Autoridades vigentes de la UPCH, representados por la Vicerrectora Académica Dra. Graciela Risco de Domínguez, quien elaboró el Proyecto de Cambio Curricular y Nuevo Perfil de la Enfermera Egresada de la UPCH, conjuntamente con un equipo de enfermeras docentes. (Olga)(Elizabeth). Posteriormente fueron las autoridades de la Facultad de Enfermería (FAEN), representadas por la Jefa del Departamento Académico de Enfermería de ese entonces Magister Margot Zárate León y el Decano de la Facultad de Medicina Dr. Oswaldo Zegarra Rojas, quienes apoyaron este cambio metodológico. (Olga)

Las autoridades de la UPCH, vieron la necesidad de elaborar un proyecto de cambio curricular donde se visualizaba la orientación pedagógica que fue la problematizadora, para solucionar los problemas de los pacientes y de los usuarios de la atención de salud de la comunidad (E. Mercedes).

Categoría 3 Capacitación Docente

El modelo pedagógico por problemas proporcionó algunos desafíos y requerimientos como estimular un ámbito participativo en las instituciones y una buena investigación docente asistencial de principios pedagógicos,

estimuló a organizar la participación como un proceso pedagógico sistemático sobre un conjunto de conocimientos teóricos y técnicos de un grupo profesional, requiriendo de un cronograma y programación que se realizó en forma participativa. (E. Mercedes)

¿Qué se consiguió?

Para reforzar la idea de incorporación del ABP en los planes de estudio de enfermería, recordamos que los profesionales en el área han criticado por mucho tiempo a los educadores por apartar a sus estudiantes del mundo real en el cuidado de la salud, las estrategias pedagógicas tradicionales no producen los resultados deseados del pensamiento crítico, toma independiente de decisiones y autonomía que necesitan los graduados actualmente (Duch B., Groh S., Allen D., 2004).

“Capacitarme en docencia llevando cursos de didáctica de la enseñanza universitaria en cursos de educación continua. Aprendí la docencia a raíz del nuevo perfil de la enfermera egresada de la UPCH y también comprendí que la metodología expositiva no era la mejor para la formación de enfermeras, si bien es cierto que favorecen el aprendizaje cognitivo, pero si la combina con metodologías participativas tipo demostraciones, estudios de casos, trabajo en equipo, selograría el desarrollo de habilidades para la solución de problemas, por haberme percatado que el método participativo es muy importante para la formación de la enfermera es que modifiqué parcialmente mi metodología de enseñanza combinando la problematización con la transmisión” Nosotros como docentes tuvimos que documentarnos más para responder a las interrogantes que nos hacían las estudiantes de enfermería” (Gloria).

Las actividades teórico- prácticas y de laboratorio privilegiaron el empleo de metodologías activas en las que el docente asumió el papel de facilitador y la estudiante se constituyó en la principal protagonista en la construcción del aprendizaje, proceso que se orientó por los principios pedagógicos de la acción al conocimiento; de lo simple a lo complejo, de lo fisiológico a lo patológico, de lo conocido a lo desconocido y de lo individual a lo colectivo (Zárate, 1992).

El docente problematiza situaciones y rehace constantemente su acto cognoscente en la cognoscibilidad de los educandos, estos últimos se transforman en investigadores crítico en diálogo con el docente, quien también a su vez es un investigador crítico (Freire, 2012).

Teniendo multiplicidad de problemas que se encuentran en el cuidado enfermero y las oportunidades dentro de la educación en enfermería para aprender a resolver problemas en varios contextos, el ABP necesita integrarse completamente a lo largo de los planes de estudio de los programas de pregrado y de los de postgrado (Duch B., Groh S., Allen D., 2004).

“La implementación del ABP nos llevó a tener una serie de decisiones para adecuarla a la realidad en la formación de la futura enfermera, a partir de los estudios de casos que la realidad ofrece que se dan en los espacios teóricos y prácticos del aprendizaje con experiencias concretas relacionadas con la prevención de las enfermedades y la atención directa de los grupos y de las personas, se consiguió que las estudiantes puedan llegar a la solución de los problemas en el ámbito de su competencia e interdisciplinariamente, que tengan iniciativa y una conducta ética”. (Gloria)

Categoría 4: Visión de Hoy y de Futuro

La tendencia del educadoreducando como de los educandos – educadores es la de establecer una forma auténtica de pensamiento y acción, sin dicotomizar este pensar de la acción; la educación basada en problemas, se hace un esfuerzo permanente a través del cual los hombres van percibiendo, críticamente cómo están siendo en el mundo, en el que y con el que están, si no se les pueden entender fuera de sus relaciones dialécticas con el mundo, si estas existen independientemente de si las perciben o no o cómo las perciben, es perciben o no o cómo las perciben, es verdadero que su forma de actuar cualquiera que sea es en función de la forma cómo se perciben en el mundo (Freire 2012 pág. 64)

¿Cómo lo ve Hoy?

“Veo el ABP como una metodología para desarrollar lo mejor de los estudiantes, para su desarrollo autónomo y con responsabilidad basados en la fundamentación científica, también como el rol que debemos ejercer los docentes para el uso del ABP, fue importante la capacitación de nosotros los docentes de la FAENUPCH. en el año 2004 en la Universidad Católica, creemos que fue un aspecto fundamental

porque los problemas que debemos enfrentar los profesionales de hoy y del futuro requerimos de enfoques creativos, innovadores así como de competencias para la resolución de problemas complejos y que estemos preparados para enfrentar estos tiempos llenos de desafíos. Como sabemos, el principio básico del ABP y el aprendizaje se inicia a partir de un problema, reto o investigación que el estudiante debe resolver; allí aprende los conceptos y principios que necesita para solucionar un problema que ha contribuido en el cambio de la cultura del aprendizaje”. (Elizabeth).

Las técnicas participativas no son herramientas aisladas, aplicables mecánicamente a cualquier circunstancia, contexto o grupo. Las técnicas participativas surgieron como herramientas educativas, abiertas, provocadoras de participación para la reflexión y el análisis sin cerrar dogmáticamente un tema para siempre, recogen lo objetivo y lo subjetivo de la práctica o realidad en la que se mueve un grupo u organización, permitiendo la reflexión educativa de la misma. (Sanabria, 2004).

Explorar la relación que se establece entre el proceso de enseñar y el de aprender desde la evaluación, es una necesidad de clarificar el vínculo que se establece entre lo que se denomina aprendizaje para la vida o aprender para el mundo del mañana, este conocimiento gira hacia el cuestionamiento a la evaluación del aprendizaje en ambientes activos y auténticos de aprendizaje- enseñanza, conceptualizado como buenas prácticas docentes (Alvarez, 2005).

Evaluación es la comparación de objetivos con los resultados y la descripción de cómo dichos objetivos fueron alcanzados, una evaluación indica que está funcionando y qué no está funcionando, constituyen una herramienta para tomar decisiones e influir en ellas.

CONCLUSIONES

Las docentes que participaron en la investigación, trabajan desde antes de 1994 hasta la actualidad en la Facultad de Enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en su mayoría y una fue estudiante cuando se inició la implementación del ABP, hoy es una docente nombrada.

De acuerdo al análisis histórico realizado se puede decir que con el ABP se fortaleció el trabajo de la enfermera con la toma de decisiones en el que hacer de enfermería.

Las capacitaciones de las docentes en el ABP fueron frecuentes al inicio de la implementación, posteriormente las docentes vieron la necesidad de capacitarse para seguir actualizadas.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Álvarez S, Maturell M, Rosales J, Silegas M. (2005). *Técnicas participativas: su uso en la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés. MEDISAN.* Citado 2008 Junio25. Disponible en <http://www.bus.sld.cu/revistas/san/vol3>

Álvarez Valdivia, I. M. (2005). *Evaluación como situación de Aprendizaje o Evaluación Auténtica;* Seminario de Investigación sobre Estrategia de Aprendizaje. Disponible: <http://masters-oaid.uab.es/sinte/> <http://masters-oaid.uab.es/sinte/>

Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermería (2008), *La Educación en Enfermería: Tendencias y Desafíos.* III Congreso Nacional de la Educación en Enfermería. I Encuentro Internacional de Educación Universitaria: Tendencias y Desafíos. II Jornada de Investigación Macro-Regional.

Demo, P. La Universidad en América Latina: Tendencias y Desafíos. Lima- Perú

Duch, B. J; Groh S. E; Allen D. E (2004). *El Poder del Aprendizaje Basado en Problemas, una guía práctica para la enseñanza universitaria,* Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial.

Freire, P. (2012). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.

Freire, P. (2006), *La importancia de leer y el proceso de liberación* México. Siglo XXI

Sanabria M. (2004). *Experiencia en la aplicación de las técnicas participativas en la clase encuentro* [Monografía en internet].Cuba. Citado 2008 Octubre 09. Disponible en: www.jurisblogeducativo.blogspot.com/2007/07/las-t%C3%A9cnicas-participativas-en-la-clase.html.

Tavera de M. F. (2004). *Historia de la Escuela Nacional de Enfermeras Arzobispo Loayza 1915-2003.* Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.

Universidad Peruana Cayetano Heredia- Vice Rectorado Académico UPCH-VRA (1993) Proyecto: Cambio Curricular y Nuevo Perfil de la Egresada de Enfermería de la UPCH-Perú.

Zárate L. M. (1992). *Historia de la Enfermería Peruana.* (Texto mimeografiado). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Facultad de Enfermería. Lima-Perú

Zárate L. M. (2001). *XL Aniversario.* Facultad de Enfermería. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú

Zárate L.M. (2006). *XLV Aniversario.* Facultad de Enfermería. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú

AGRADECIMIENTO

A las docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia Mg. Gloria Cortez Cuaresma, Mg. Margot Zárate León, Lic, Elizabeth Ahumada Ledesma, Mg. Vilma Pérez Saavedra. Mg. Carmen Mayorca Carmelo, Lic. Eva Chanamé Ampuero, Lic. Elena Tam Phun, que voluntariamente participaron en el estudio.